Орловская область Ливенский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сахзаводская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора по УР  С. Н. Кудинова |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ**

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ»

10-11 КЛАСС

*Приложение к Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Сахзаводская СОШ»*

*утверждённой приказом №118 от 30.08.2024 г.*

*(с изменениями и дополнениями, приказ №84 от 28.08.2025 г.)*

Базовый уровень

Программа составлена на основе

ФГОС СОО

68 часов

Рассмотрена и принята

на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2023

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**10 КЛАСС**

**Образование государства у восточных славян.**

Факторы и особенности формирования древнерусского государства у восточных славян. Протогосударственные образования. Крупнейшие племенные союзы славян и варяги. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. «Норманская теория».

**Киевская Русь.**

Тенденции становления политического и социального строя. Роль великого князя и дружины. Создание законодательства. «Русская Правда».

Боярство и княжеская власть в период раздробленности.

Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

**Московское государство.**

Особенности формирования централизованного государства. Роль Московских князей в укреплении государства и собирании земель.

От княжеской к царской власти. Укрепление и развитие самодержавия. Иван IV.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социаль­но-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост террито­рии государства. Юридическое оформление крепостного права. Но­вые явления в экономике: начало складывания всероссийского рын­ка, образование мануфактур.

Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV—XVII вв. Усиление светских элементов в рус­ской культуре XVII в.

Российская империя.

Петр I и реформы государственного управления. Складывание империи. Российский абсолютизм, его особенности. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохране­ние крепостничества в условиях модернизации.

Россия в период двор­цовых переворотов. Упрочение сословного общества.

Екатерина II и просвещенный абсолютизм.

Реформы государ­ственной системы в первой половине XIX в.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX в.

Реформы 1860—1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяй­стве. Сохранение остатков крепостничества.

Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Реформы С. Ю. Витте. Аг­рарная реформа П. А. Столыпина. Нарастание экономических и со­циальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движе­ния в России на рубеже веков.

**11 класс**

**Россия в начале XX в.**

Революция 1905—1907 гг. Становление российского парламентаризма.Формирование российского парламентаризма в начале ХХ в. и его эволюция. Политические партии и их роль в развитии политической системы России. Идея Учредительного собрания.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

**Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопар­тийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор.

Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-го­сударственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустри­ализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание совет­ской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных дейст­вий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.

СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Эконо­мические реформы 1950—1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма.

*Период «застоя» и роль Брежнева в отечественной истории*. Экономическая политика: попытки реформ и отказ от коренных преобразований. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение.

Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Экономическая политика М.С. Горбачева.

Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунисти­ческой идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй полови­ны XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

**Российская Федерация (1991—2023 гг.)**

Становление новой российской государственности – курс Б.Н. Ельцина. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября—октября 1993 г. Конс­титуция Российской Федерации 1993 г.

Межнациональные и межкон­фессиональные отношения в России 90-х гг. Позиция Татарстана. Чеченский конфликт.

Особенности экономического развития России на рубеже веков.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глоба­лизации.

Курс Президента В.В. Путина: укрепление государствен­ности, экономический подъем, социальная и политическая стабиль­ность, укрепление национальной безопасности.

Восстановление позиций России во внешней политике.

**Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

элективного предметного курса

«Актуальные проблемы российской истории» 10 класс

34 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основное содержание | Кол-во часов | ЭОР |
| 1 | Появление государства у восточных славян. Деятельность первых русских князей. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 2 | Русь во времена правления Владимира Святославича. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 3 | Русское общество в XI-XII вв. Правление Ярослава Мудрого. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 4 | Политическая раздробленность Руси. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 5 | Культура Руси X - начала XIII века | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 6 | Монголо-татарское нашествие на Русь. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 7 | Русь и Западная Европа. Вторжение крестоносцев. Александр Невский | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 8 | Дмитрий Донской и начало борьбы за независимость русских земель. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 9 | Иван III и образование единого российского государства. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 10 | Начало правления Ивана IV. Реформы Ивана Грозного и их результаты. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 11 | Внешняя политика Ивана IV . Российское многонациональное государство. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 12 | Смутное время в России. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 13 | Первые Романовы. Соборное Уложение 1649 г. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 14 | Патриарх Никон. Церковная реформа 17 века и изменение роли русской православной церкви. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 15 | «Бунташный» 17 век и движение Степана Разина. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 16 | Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 17 | Культура и быт в XIV – XVII веке. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 18 | Эпоха Петра Великого. Северная война. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 19 | Реформы Петра Великого. Личность Петра I. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 20 | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 21 | Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» Екатерины II. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 22 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 23 | Культура, духовная жизнь и быт в XVIII веке | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 24 | Россия в начале XIX века . Царствование Павла I. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 25. | Царствование Александра I . Отечественная война 1812 года | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 26 | Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 27 | Внутренняя политика Николая I . | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 28 | Внешняя политика России при Николае I. Крымская война. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 29 | «Золотой век русской культуры». | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 30 | Отмена крепостного права и государственные преобразования в 60 - 70 XIX века. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 31 | Эпоха модернизации и развитие капиталистических отношений в пореформенный период в России. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 32 | Общественное движение в 60 - 70 XIX века. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 33 | Культура России во II половине XIX века. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 34 | Итоговое обобщение. | 1 |  |
|  | Всего: | 34 |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

элективного предметного курса

«Актуальные проблемы российской истории» 11 класс

34 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основное содержание | Всего уроков | ЭОР |
| 1 | Модернизационные процессы в России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 2 | Идейные течения и политические партии в России на рубеже веков. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 3 | Первая русская революция и становление российского конституционализма и парламентаризма. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 4 | П.А. Столыпин: личность реформатора. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 5 | Внешняя политики России в начале 20 века. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 6 | Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 7 | Февральская революция 1917 года. Сущность двоевластия. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 8 | Россия между Февралем и Октябрем 1917 г.. Политические кризисы. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 9 | Октябрь 1917 г.: провозглашение и утверждение Советской власти. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 10 | Россия в первые месяцы большевистского правления. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 11 | Россия в условиях Гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма». | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 12 | НЭП. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 13 | Образование СССР. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 14 | Политическая система СССР 30-х г.г. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 15 | Модернизация экономики и оборонной системы страны в 30-е годы. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 16 | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941- ноябрь 1942. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 17 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 г. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 18 | Заключительный этап Великой Отечественной войны. Разгром Германии и Японии. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 19 | Дипломатия и внешняя политика в года войны. СССР и союзники. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 20 | Значение, итоги и цена Победы. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 21 | Урок обобщения. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 22 | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 23 | Последствия войны и восстановление разрушенной экономики. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 24 | Борьба за власть среди наследников Сталина. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 25. | Реформы Н.С. Хрущева. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 26-27 | Основные тенденции развития СССР в сер.1960-нач 1980-х гг. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 28-29 | Перестройка (1985-1991 гг.): сущность экономических и политических изменений. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 30 | Экономическое и политическое развитие России после перестройки. Конституция 1993 г. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 31 | Внутренняя политика России в начале 21 века. Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 32 | Россия в современном мире. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 33 | Урок обобщения. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
| 34 | Итоговое обобщение. | 1 | https://lesson.edu.ru/07.1/06 |
|  | Всего: | 34 |  |